

Оригинальная статья / Original article
<https://doi.org/10.31429/20785836-13-4-64-71>



ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК УГРОЗА КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.З. Сидорова

ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»
(Лермонтова ул., д. 110, Иркутск, Россия, 664074)

Ссылка для цитирования: Сидорова Е.З. Экстремизм и терроризм в образовательной среде как угроза криминологической безопасности системы образования. *Юридический вестник Кубанского государственного университета*. 2021;13(4):64–71. <https://doi.org/10.31429/20785836-13-4-64-71>

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Сидорова Екатерина Закариевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Адрес: Лермонтова ул., д. 110, Иркутск, Россия, 664074

Тел.: + 7 (3952) 41-09-82

E-mail: esiirk@mvd.ru

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки (собственные ресурсы).

Статья поступила в редакцию: 18.10.2021

Статья принята к печати: 18.11.2021

Дата публикации: 29.12.2021

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме – анализу экстремистских и террористических проявлений в сфере образования. К сожалению, современная реальность показывает, что сфера образования остается крайне незащищенной от различного рода угроз криминального характера, первостепенное значение среди которых занимают угрозы терроризма и экстремизма. В первую очередь автор обращает внимание на две категории граждан, являющихся основными участниками образовательных отношений: с одной стороны, это педагогические и иные работники сферы образования, а с другой – обучающиеся лица. Судебная практика показывает, что субъектами экстремистских и террористических преступлений могут стать как работники сферы образования, так и обучающиеся. В обоснование данного тезиса автор анализирует и приводит в настоящем исследовании актуальную судебную практику.

Цель: на основе официальных статистических данных и проводимых ранее научных исследований рассмотреть экстремизм и терроризм в образовательной среде как актуальную угрозу криминологической безопасности системы образования.

Методы: методологическая основа исследования выражена в общем диалектическом методе научного познания, характеризующийся своей универсальностью. В исследовании использованы также методы логической дедукции, индукции, познавательные методы, сравнения, анализа, обобщения и описания.

Выводы: проанализировав судебную и ведомственную криминальную статистику, отражающую современное состояние экстремистской и террористической преступности в образовательной среде, автор заключает, что подобные виды преступности, несмотря на предпринимаемые субъектами профилактики меры предупреждения, по-прежнему присутствуют в системе образования. Автор подчеркивает, что борьба с подобными явлениями строится, в первую очередь, на своевременной и эффективной профилактике. На современном этапе развития общества цель государства должна заключаться не в том, чтобы стремиться к привлечению как можно большего количества граждан к уголовной ответственности за терроризм и экстремизм, а в том, чтобы

формировать в обществе антиэкстремистские установки, формировать антитеррористическую идеологию, в том числе в образовательной среде.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, образовательная среда, профилактика преступности, криминологическая безопасность образования, участники образовательных отношений, преступность в образовании.

EXTREMISM AND TERRORISM IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A THREAT TO THE CRIMINOLOGICAL SECURITY OF THE EDUCATION SYSTEM

Ekaterina Z. Sidorova

FGKOU VO "East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia"
(Lermontova st., 110, Irkutsk, Russia, 664074)

Link for citation: Sidorova E.Z. Extremism and terrorism in the educational environment as a threat to the criminological security of the education system. *Legal Bulletin of the Kuban State University*. 2021;13(4):64–71. <https://doi.org/10.31429/20785836-13-4-64-71>

CONTACT INFORMATION:

Ekaterina Z. Sidorova, Cand. of Sci. (Law), Associate Professor of the Department of Criminal Law and Criminology of the FGKOU VO "East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia"

Address: Lermontova st., 110, Irkutsk, Russia, 664074

Tel.: + 7 (3952) 41-09-82

E-mail: esiirk@mvd.ru

Conflict of interest. The author declares no conflicts of interest.

Financing. The study had no sponsorship (own resources).

The article was submitted to the editorial office: 18.10.2021

The article has been accepted for publication: 18.11.2021

Date of publication: 29.12.2021

Annotation: The article is devoted to an urgent problem – the analysis of extremist and terrorist manifestations in the field of education. Unfortunately, modern reality shows that the field of education remains extremely unprotected from various kinds of criminal threats, of paramount importance among which are the threats of terrorism and extremism. First of all, the author draws attention to two categories of citizens who are the main participants in educational relations: on the one hand, these are pedagogical and other workers in the field of education, and on the other – students. Judicial practice shows that both educational workers and students can become subjects of extremist and terrorist crimes. In substantiation of this thesis, the author analyzes and cites current judicial practice in this study.

Objective: based on official statistical data and previously conducted scientific research, to consider extremism and terrorism in the educational environment as an urgent threat to the criminological security of the education system.

Methods: the methodological basis of the research is expressed in the general dialectical method of scientific cognition, characterized by its universality. The research also uses methods of logical deduction, induction, cognitive methods, comparison, analysis, generalization and description.

Conclusions: having analyzed judicial and departmental criminal statistics reflecting the current state of extremist and terrorist crime in the educational environment, the author concludes that such types of crime, despite the preventive measures taken by the subjects of prevention, are still present in the education system. The author emphasizes that the fight against such phenomena is based, first of all, on timely and effective prevention. At the present stage of society's development, the goal of the state should not be to seek to bring as many citizens as possible to criminal responsibility for terrorism and extremism, but to form anti-extremist attitudes in society, to form an anti-terrorist ideology, including in the educational environment.

Keywords: extremism, terrorism, educational environment, crime prevention, criminological security of education, participants in educational relations, crime in education.

Введение

Экстремизм и терроризм в настоящее время прочно проникли в нашу жизнь, и актуальность данной проблематики не вызывает сомнений [9, с. 61]. Современные авторы обращаются к исследованию данной проблемы, анализируя состояние террористической и экстремистской преступности [6, с. 48]. К сожалению, большинство сфер социальной жизни пронизано теми или иными элементами экстремистских или террористических проявлений. Не стала исключением и сфера образования. К проблематике безопасности образовательной среды обращаются специалисты не только России, но и зарубежных стран, что объясняется распространенностью данной проблемы [15, с. 187]. Масштабность и опасность, скрывающаяся за данными антисоциальными явлениями, позволяет говорить о том, что экстремизм и терроризм выступают одной из ключевых угроз криминологической безопасности как страны в целом, так и отдельной ее сферы – сферы образования.

Методы исследования

Методологической основой проведенного научного исследования выступил диалектический метод научного познания. В работе использовались также специальные методы, в том числе сравнительно-правовой, логический, системно-структурный методы. Использование данных методов в совокупности позволило охарактеризовать экстремизм и терроризм в образовательной среде как угрозу криминологической безопасности системы образования.

Результаты исследования

К результатам исследования можно отнести следующие выводы:

1. Современная образовательная среда остается не до конца защищенной от воздействия различных криминальных угроз, в том числе в виде экстремизма и терроризма.
2. Судебная практика показывает, что субъектами экстремистских и террористических преступлений могут стать как работники сферы образования, так и обучающиеся. Однако наибольшему негативному экстремистскому и террористическому воздействию подверженными являются именно школьники и студенты.
3. Борьба с экстремистскими и террористическими проявлениями в образовательной среде строится, в первую очередь, на своевременной и эффективной профилактике. При этом наиболее эффективной является ранняя профилактика. На современном этапе развития общества цель государства должна заключаться не в том, чтобы стремиться к привлечению как можно большего количества граждан к уголовной ответственности за терроризм и экстремизм, а в том, чтобы формировать в обществе антиэкстремистские установки, формировать антитеррористическую идеологию. Именно в этом и заключается ранняя профилактика проявлений экстремизма и терроризма, в том числе в образовательной среде.

Научная дискуссия

В ранее проводимых нами исследованиях отмечалось, что под криминологической безопасностью образования следует понимать составную часть национальной безопасности Российской Федерации, выражающуюся в таком состоянии защищенности всех элементов системы образования от внутренних и внешних угроз криминального и криминогенного характера, при котором обеспечиваются целостность и устойчивое развитие института образования [8, с. 161].

В настоящее время существует большое количество прямых и косвенных угроз криминального и криминогенного характера, способных причинить невосполнимый ущерб целостности и защищенности образовательной системы России. Прямым криминальным вызовом современности выступает, в том числе, экстремизм и его крайняя форма – терроризм – в образовательной среде.

Основными участниками образовательных отношений вступают две категории граждан:

- 1) Педагогические и иные работники сферы образования.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогическими работниками признаются физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹. В научной литературе неоднократно уделялось внимание важности выполняемых педагогами функций как для образовательного процесса, так и общества в целом [11, с. 31].

Участниками образовательных отношений являются также иные работники сферы

¹ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. федерального закона от 02 июля 2021 г. № 322-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.

образования. К ним можно относить лиц, работающих в стенах образовательных организаций и выполняющих своего рода обеспечивающие функции (например, психологи, медицинские работники, сотрудники прачечных, охранники, кухонные работники и т.д.), руководителей образовательных учреждений, должностных лиц государственных и муниципальных органов управления образованием и других лиц, участвующих в образовательных отношениях.

2) Обучающиеся, т.е. лица, получающие тот или иной вид образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» к категории обучающихся относятся: учащиеся, студенты, слушатели, курсанты, воспитанники, адъюнкты, аспиранты и т.д.

Судебная практика показывает, что субъектами экстремистских и террористических преступлений могут стать как работники сферы образования, так и обучающиеся.

Например, на основании приговора мирового судьи г. Тюмени от 14 марта 2011 г. по делу № 2-2223/2011 Кутузов А.Б., имеющий ученую степень кандидата филологических наук, работающий старшим преподавателем в Тюменском государственном университете, а именно в институте филологии и журналистики, был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 280 УК РФ (Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности). Ему было назначено наказание в виде 2 лет лишения свободы условно, с испытательным сроком 3 года.

Из обстоятельств дела следует, что в период с 1 сентября по 31 октября 2009 года Кутузов А.Б. организовал проведение публичного мероприятия в форме митинга с целью выражения протеста против нарушения прав граждан Российской Федерации сотрудниками органов внутренних дел, а именно сотрудниками центров «Э», и требований о закрытии и расформировании указанных центров.

Кроме того, в период с 20 по 30 октября 2009 года Кутузов А.Б. с использованием компьютерной техники изготавливал листовки, соответствующие тематике митинга с названием: «Долой политические репрессии! Ментов к стенке!», в тексте которых содержалась информация, призывающая к осуществлению насильственных действий в отношении сотрудников Центра по противодействию экстремизму ГУВД по Тюменской области и направленная на возбуждение социальной розни, нарушение свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной принадлежности, которые он в дальнейшем распространял во время митинга¹.

Однако наибольшему негативному экстремистскому и террористическому воздействию подверженными являются именно несовершеннолетние и молодые люди, которые в большинстве случаев относятся к категории обучающихся, поскольку для детей и подростков характерен именно такой род занятости, как получение образования. В целом специалисты наблюдают разнообразность преступной деятельности среди молодых людей [12, с. 2462]. Именно они чаще, чем иные участники образовательных отношений, совершают экстремистские и террористические преступления. На страницах научной литературы можно найти много обсуждений, касающихся проблем профилактики подростковой и молодежной преступности [14, с. 348].

Так, на основании постановления Железнодорожного районного суда г. Симферополя (Республика Крым) от 7 мая 2020 г. № 1-171/2020 Сайдуллаев Донийор Дусийор угли, гражданин Республики Узбекистан, студент 5-го курса медицинской академии..., обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ст. 205.6 УК РФ (Несообщение о террористическом преступлении), был освобожден от уголовной ответственности с назначением меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в размере 20 000 рублей.

Из обстоятельств дела следует, что Сайдуллаев Д.Д. в свободное от учебы время осуществлял строительные работы. В августе 2019 г. гражданин Н., осуществляя совместные с Сайдуллаевым Д.Д.у. строительные работы, проводил разъяснительные беседы, в ходе которых рассказывал о деятельности террористической организации «Джебхат ан-Нусра», обговаривал при этом планы по убытию за пределы России, маршруты следования, сумму денежных средств, необходимых для прибытия на территорию Турции и САР, способы беспрепятственного прохождения турецко-сирийской границы, места первоначального проживания, а также меры конспирации в целях предотвращения задержания сотрудниками правоохранительных органов, т.е. гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное ч. 1.1 ст. 205.1 УК РФ (Содействие террористической деятельности). Сайдуллаев Д.Д., достоверно зная о совершенном гражданином Н. террористическом преступлении, тем не менее, не сообщил об этом в правоохранительные органы, на основании чего против него было

¹ Кассационное определение Тюменского областного суда от 28 июля 2011 г. № 22-2223/2011 об оставлении приговора мирового судьи без изменения, апелляционного представления и апелляционной жалобы без удовлетворения [сайт]. Судебные и нормативные акты РФ; 2021 [процитировано 24 августа 2021]. Доступно: <https://sudact.ru/regular/doc/S9VrQ2jeDvrO/>

возбуждено уголовное дело по ст. 205.6 УК РФ (Несообщение о террористическом преступлении)¹. При этом в научной литературе подчеркивается, что в настоящее время особенно распространено содействие террористической деятельности посредством сети Интернет, что также является крайне актуальной проблемой, в том числе в сфере обеспечения криминологической защищенности современной системы образования [5, с. 152]. Специалисты подчеркивают, что данная проблема обостряется тем, что в России в настоящий период времени нет нормативно-правовых документов, которые бы в полном объеме и всесторонне регламентировали общественные отношения, возникающие в сфере информационных технологий [13, с. 59].

Согласно данным МВД России, в нашей стране ежегодно выявляются учащиеся и студенты, совершающие преступления экстремистской и террористической направленности (см. табл. 1)².

Табл. 1. Количество выявленных учащихся и студентов, совершивших преступления экстремистской и террористической направленности, за период 2016–2020 гг. в Российской Федерации

Table 1. The number of identified students and students who committed crimes of extremist and terrorist orientation for the period 2016-2020 in the Russian Federation

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Количество учащихся и студентов, совершивших преступления экстремистской или террористической направленности, чел.	349	318	136	77	92
<i>темпы прироста, %</i>	-	-8,9	-57,2	-43,4	+19,5

Несмотря на то, что официальные показатели говорят о снижении регистрируемых экстремистских и террористических преступлений, совершаемых обучающимися, однако они по-прежнему имеют место быть. Кроме того, согласно данным отдельных криминологических исследований, для Российской Федерации характерна латентная преступность [3, с. 103], в том числе в сфере экстремизма и терроризма.

Кроме того, важно понимать, что большой пласт среди экстремистских и террористических деяний занимают административные правонарушения. Официальная судебная статистика подтверждает данный вывод (см. табл. 2)³.

Следует также обратить внимание на то, что для современной судебной практики также характерно привлечение уполномоченных лиц к гражданской ответственности за необеспечение или недостаточную организацию антиэкстремистских и антитеррористических мероприятий в образовательных организациях. Иными словами, речь идет о достаточно большом количестве нарушений в сфере профилактики терроризма и экстремизма в школах, техникумах и ВУЗах [10, с. 3]. Например, в рамках форм прокурорского реагирования сотрудники прокуратуры подают судебные иски о понуждении к совершению действий, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

Так, при проведении прокурорской проверки было установлено, что в МОУ «Боровковская основная общеобразовательная средняя школа» (Тульская область) (далее – учреждение) охрана осуществляется силами учреждения, вахтерами приняты женщины, в том числе пенсионного возраста. По мнению сотрудников прокуратуры, подобное обеспечение контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении, как элемента охраны, является нарушением требований антитеррористического законодательства, поскольку охрана учреждения должна осуществляться не работниками школы, не прошедшими специального обучения, а сотрудниками специализированного охранного предприятия, имеющего лицензию, выданную органами внутренних дел на осуществление

¹ Постановление Железнодорожного районного суда г. Симферополя (Республика Крым) от 7 мая 2020 г. № 1-171/2020 [сайт]. Судебные и нормативные акты РФ; 2021 [процитировано 24 августа 2021]. Доступно: <https://sudact.ru/regular/doc/wRjQMxfCpVp>

² [сайт]. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации; 2021 [процитировано 28 августа 2021]. Доступно: <https://мвд.рф/>

³ Административные правонарушения [сайт]. Судебная статистика РФ; 2021 [процитировано 03 июля 2021]. Доступно: <http://stat.апи-пресс.пф/stats/adm/t/31/s/65>

охранной деятельности, владеющими навыками применения спецсредств. В связи с этим 26 октября 2020 г. по делу № 2-563/2020 Ясногорский районный суд (Тульская область) вынес решение об удовлетворении исковых требований заместителя прокурора обязать учреждение в срок до... заключить договор с организацией, специально созданной для выполнения услуг в сфере охраны, для осуществления такой организацией контрольно-пропускного режима в учреждении.

Табл. 2. Количество зарегистрированных административных правонарушений террористической и экстремистской направленности за 2016–2020 гг. в Российской Федерации

Table 2. The number of registered administrative offenses of terrorist and extremist orientation for 2016-2020 in the Russian Federation

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики (20.3 КоАП РФ)	2 121	2 063	2 080	2 974	2 890
темп прироста, %	-	-2,7	+0,8	+43,0	-2,8
Производство и распространение экстремистских материалов (20.29 КоАП РФ)	1 925	2 097	2 268	1 836	2 160
темп прироста, %	-	+8,9	+8,2	-19,0	+17,6
Мелкое хулиганство (20.1 КоАП РФ)	248 888	225 817	212 852	202 350	151 529
темп прироста, %	-	-9,3	-5,7	-4,9	-25,1

Подобное решение принял Сакский районный суд (Республика Крым) от 29 июля 2020 г. по делу № 2-1553/2020, обязавший Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение... (далее – учреждение) оборудовать учреждение системой видеонаблюдения, установить стационарный или ручной металлоискатель; обеспечить охрану объекта (территорий) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти¹.

Опасность экстремизма для участников образовательных отношений и для системы образования в целом заключается в том, что граждане начинают придерживаться крайних взглядов, в том числе начинают оправдывать насилие как способ разрешения каких-либо конфликтов либо как средство достижения поставленной цели. За приверженностью таким взглядам следует подрыв авторитета власти, разжигание ненависти в обществе по социальным, политическим, половозрастным, имущественным, религиозным, расовым, конфессиональным и иным различиям, развитие идей фашизма, нестабильность в обществе, всеобщий страх и конфликты в социальных группах. В научной литературе справедливо отмечается, что страх общества перед преступностью, в том числе перед преступностью террористического и экстремистского характера, является одним из значимых условий, обязывающих государство определенным образом реагировать на подобные негативные проявления в социуме, в том числе разрабатывать и совершенствовать профилактическое законодательство [4, с. 315].

Россия является страной многонациональной и многоконфессиональной, что подразумевает терпимое отношение к членам нашего общества [2, с. 139]. В современных образовательных организациях можно наблюдать ситуацию, когда в одном учебном классе или учебной группе учатся дети с разным имущественным положением, разным цветом кожи, разных национальностей, с отличиями в интеллектуальном или физическом развитии, разным вероисповеданием и т.д. И каждый имеет право на образование, каждый имеет право на личностное и профессиональное развитие,

¹ Решение Сакского районного суда (Республика Крым) от 29 июля 2020 г. по делу № 2-1553/2020 [сайт]. Судебные и нормативные акты РФ; 2021 [протитировано 24 августа 2021]. Доступно: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/SLkJkHNBqiQJ/?regular-txt>

поскольку любая профессия предполагает совершенствование своих навыков, получение новых современных знаний в той или иной области. И для того чтобы государство могло обеспечить и гарантировать данные права своим гражданам, в обществе не должно существовать таких явлений, как нетерпимость к отличающимся от нас, ненависть к лицам с недостатками в физическом развитии, оскорбление лиц иных национальностей и т.п. Борьба с подобными явлениями строится, в первую очередь, на своевременной и эффективной профилактике [1, с. 6]. При этом наиболее эффективной является ранняя профилактика [7, с. 76]. На современном этапе развития общества цель государства должна заключаться не в том, чтобы стремиться к привлечению как можно большего количества граждан к уголовной ответственности за терроризм и экстремизм, а в том, чтобы формировать в обществе антиэкстремистские установки, формировать антитеррористическую идеологию. Именно в этом и заключается ранняя профилактика проявлений экстремизма и терроризма, в том числе в образовательной среде.

Список использованной литературы:

1. Аношков В.Е. О профилактике экстремизма в молодежной среде (на примере СКФО). *Российский политический процесс в региональном измерении: история, теория, практика*. 2018;(11):6–9.
2. Бельков О.А. Сущностные характеристики многонациональности России. *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*. 2018;(4):139–142.
3. Ветрова Е.В., Никишкин А.В., Газимагомедов М.А. Латентная преступность с точки зрения правоприменительной практики. *Государственная служба и кадры*. 2021;(2):102–103.
4. Елец Е.А., Петровский А.В. Эффективность профилактического законодательства и проблема страха перед преступностью. *Проблемы эффективности права в современной России. Материалы международной научно-практической конференции: в 2-х томах*. Краснодар: Кубанский государственный университет; 2016. С. 315–323.
5. Ильяшенко А.Н. Содействие террористической деятельности посредством сети Интернет. *Институциональные преобразования АПК России в условиях глобальных вызовов. Материалы IV Международной конференции*. Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина; 2019. С. 152.
6. Коняхин В.П., Прохорова М.Л., Улитин И.Н. Профилактика экстремизма в молодежной среде на территории Краснодарского края: организационно-управленческая модель. *Общество: политика, экономика, право*. 2021;(8):48–52. <https://doi.org/10.24158/pep.2021.8.8>
7. Мазуров В.А., Стародубцева М.А. Волонтерское движение в системе противодействия экстремизму и идеологии терроризма в образовательных учреждениях. *Society and Security Insights*. 2019;2(2):76–89.
8. Сидорова Е.З. К вопросу о понятии и сущности теории криминологической безопасности образования. *VIII Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии»*.

References:

1. Anoshkov V.E. [On the prevention of extremism among young people (on the example of the North Caucasus Federal District)]. *Rossiiskii politicheskii protsess v regional'nom izmerenii: istoriya, teoriya, praktika = Russian political process in the regional dimension: history, theory, practice*. 2018;(11):6–9. (In Russ.)]
2. Bel'kov O.A. [Essential characteristics of multinational Russia]. *Nauka i obrazovanie: khozyaistvo i ehkonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie = Science and education: economy and economics; entrepreneurship; law and management*. 2018;(4(95)):139–142. (In Russ.)]
3. Vetrova E.V., Nikishkin A.V., Gazimagomedov M.A. [Latent crime from the point of view of law enforcement practice]. *Gosudarstvennaya sluzhba i kadry = Civil service and personnel*. 2021;(2):102–103. (In Russ.)]
4. Elets E.A., Petrovskii A.V. [The effectiveness of preventive legislation and the problem of fear of crime]. *Problemy ehffektivnosti prava v sovremennoi Rossii. Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 2-kh tomakh = Problems of the effectiveness of law in modern Russia. Materials of the international scientific and practical conference: in 2 volumes*. Krasnodar: Kuban State University; 2016. Pp. 315–323. (In Russ.)]
5. Il'yashenko A.N. [Assistance to terrorist activities via the Internet]. *Institutsional'nye preobrazovaniya APK Rossii v usloviyakh global'nykh vyzovov. Materialy IV Mezhdunarodnoi konferentsii = Institutional transformations of the Russian agro-industrial complex in the context of global challenges. Materials of the IV International Conference*. Krasnodar: Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin; 2019. Pp. 152. (In Russ.)]
6. Konyakhin V.P., Prokhorova M.L., Ulitin I.N. [Prevention of extremism among young people in the territory of the Krasnodar Territory: organizational and managerial model]. *Obshchestvo: politika, ehkonomika, pravo = Society: politics, economics, law*. 2021;(8):48–52. <https://doi.org/10.24158/pep.2021.8.8> (In Russ.)]
7. Mazurov V.A., Starodubtseva M.A. [Volunteer movement in the system of countering extremism and the ideology of terrorism in educational institutions]. *Society and Security Insights*. 2019;2(2):76–89. (In Russ.)]
8. Sidorova E.Z. [On the question of the concept and essence of the theory of criminological security of education]. *VIII Baltiiskii yuridicheskii forum «Zakon i pravoporyadok v tret'em tysyacheletii»*. Materialy

Материалы международной научно-практической конференции. Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России; 2020. С. 161–162.

9. Сумачев А.В. Профилактика идеологии терроризма в сфере образования (некоторые практические аспекты). *Oeconomia et jus*. 2021;(2):61–66.

10. Туктамышев Б.С., Баранова М.С. Антитеррористическая защищенность образовательной организации в современных условиях. *Научный электронный журнал Меридиан*. 2020;(3):3–5.

11. Bilous I., Pavlovych L. Professional readiness of scientific-pedagogical employee to pedagogical activity. *Sciences of Europe*. 2019;(41):31–33.

12. Petechel O.Y., Kerniakevych-Tanasiichuk Y.V., Vazhynskiy V.M., Krasii M.O. Criminological characteristics of juvenile aggression. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2019;10(8):2462–2474.

13. Petrov V.A. Information technologies in education. *Information technology. Problems and solutions*. 2020;(1):59–63.

14. Sadovnikova M.N., Arzumanov I.A., Lichichan O.P., Startsev E.N. Prevention of juvenile delinquency: the spiritual basis and mediation competence. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2019;10(1):348–356.

15. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. Safety issues of the Russian educational system. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2020;11(1):187.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Сидорова Екатерина Закариевна

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3477-3816>

mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii = VIII Baltic Legal Forum «Law and Order in the Third Millennium». *Materials of the international scientific and practical conference*. Kaliningrad Branch of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia; 2020. Pp. 161–162. (In Russ.)]

9. Sumachev A.V. [Prevention of the ideology of terrorism in the field of education (some practical aspects)]. *Oeconomia et jus*. 2021;(2):61–66. (In Russ.)]

10. Tuktamyshev B.S., Baranova M.S. [Anti-terrorist protection of an educational organization in modern conditions]. *Nauchnyi ehlektronnyi zhurnal Meridian = Scientific electronic journal Meridian*. 2020;(3):3–5. (In Russ.)]

11. Bilous I., Pavlovych L. Professional readiness of scientific-pedagogical employee to pedagogical activity. *Sciences of Europe*. 2019;(41):31–33.

12. Petechel O.Y., Kerniakevych-Tanasiichuk Y.V., Vazhynskiy V.M., Krasii M.O. Criminological characteristics of juvenile aggression. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2019;10(8):2462–2474.

13. Petrov V.A. Information technologies in education. *Information technology. Problems and solutions*. 2020;(1):59–63.

14. Sadovnikova M.N., Arzumanov I.A., Lichichan O.P., Startsev E.N. Prevention of juvenile delinquency: the spiritual basis and mediation competence. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2019;10(1):348–356.

15. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. Safety issues of the Russian educational system. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2020;11(1):187.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ekaterina Z. Sidorova

Cand. of Sci. (Law), Associate Professor of the Department of Criminal Law and Criminology of the FGKOU VO "East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia"
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3477-3816>