

Исследование конституционно-правовой ответственности высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) свидетельствует о необходимости более полного и четкого законодательного регламентирования всех составляющих элементов конституционно-правовой ответственности, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

<sup>1</sup>Современные проблемы организации публичной власти. Монография. М., 2014. С. 188-189.

<sup>2</sup>Чернов С.Н. Конституционно-правовое регулирование отношений между Российской Федерацией и ее субъектами. СПб., 2004. С. 32.

<sup>3</sup>Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 42. Ст. 5005.

<sup>4</sup>Колосова Н.М. Конституционная ответственность в Российской Федерации: ответственность органов государственной власти и иных

субъектов права за нарушение конституционного законодательства Российской Федерации. М., 2000; Авакьян С.А. Конституционный лексикон: государственно-правовой терминологический словарь М., 2015.

<sup>5</sup>Ишеков К.А., Капитанец Ю.В., Черкасов К.В. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Саратов, 2007. С. 74.

<sup>6</sup>Липатов Э.Г. Компетенция органов власти субъектов Российской Федерации в сфере правотворчества / Под ред. В.В. Володина. Саратов, 2009. С. 80.

<sup>7</sup>Дзидзоев Р.М. Конституционно-правовая ответственность: учебник. Краснодар, 2012. С.54.

<sup>8</sup>Дзидзоев Р.М. Конституционно-правовая ответственность: учебник. Краснодар, 2012. С.54.

<sup>9</sup>Информационный бюллетень ЗС Краснодарского края. 2013. № 4. 15 февраля.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Современные проблемы организации публичной власти. Монография. М., 2014. С. 188-189.
2. Чернов С.Н. Конституционно-правовое регулирование отношений между Российской Федерацией и ее субъектами. СПб., 2004.
3. Колосова Н.М. Конституционная ответственность в Российской Федерации: ответственность органов государственной власти и иных субъектов права за нарушение конституционного законодательства Российской Федерации. М., 2000; Авакьян С.А. Конституционный лексикон: государственно-правовой терминологический словарь М., 2015.
4. Ишеков К.А., Капитанец Ю.В., Черкасов К.В. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Саратов, 2007.
5. Липатов Э.Г. Компетенция органов власти субъектов Российской Федерации в сфере правотворчества / Под ред. В.В. Володина. Саратов, 2009.
6. Дзидзоев Р.М. Конституционно-правовая ответственность: учебник. Краснодар, 2012.

#### **The list of the quoted literature:**

1. Modern problems of the organization of the public power. Monograph. M, 2014. Page 188-189.
2. Chernov S.N. Constitutional and legal regulation of the relations between the Russian Federation and its subjects. SPb., 2004. Page 32.
3. Kolosova N.M. The constitutional responsibility in the Russian Federation: responsibility of public authorities and other legal entities for violation of the constitutional legislation of the Russian Federation. M, 2000; Avakyan S.A. Constitutional lexicon: state and legal terminological dictionary M., 2015.
4. Ishekov K.A., Kapitanets Yu.V., Cherkasov K.V. Itemized comment on the Federal law "About the General Principles of the Organization of Legislative (Representative) and Executive Bodies of the Government of Territorial Subjects of the Russian Federation". Saratov, 2007.
5. Lipatov E.G. Competence of authorities of territorial subjects of the Russian Federation of the sphere of law-making / Under the editorship of V.V. Volodin. Saratov, 2009.
6. Dzidzoyev R.M. Constitutional and legal responsibility: textbook. Krasnodar, 2012.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

## В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

### PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*Ефименко Л.А.*

*кандидат юридических наук,*

*доцент кафедры конституционного и муниципального права*

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

*Efimenko L.A.,*

*Candidate of Law Sciences,*

*associate professor of the constitutional and municipal right*

*Federal HPE «Kuban State University»*

**Ключевые слова:** права человека, Конституция РФ, правовое государство, правовое просвещение, правовая грамотность, правосознание.

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы правового просвещения личности в образовательных организациях.

**Keywords:** human rights, Constitution of the Russian Federation, legal state, legal education, legal literacy, legal conscience.

**The summary:** The article deals with the problems of legal education of the individual in educational organizations.

Правовое государство должно последовательно исполнять свое главное предназначение – гарантировать каждому гражданину, в первую очередь несовершеннолетним гражданам, возможность всестороннего развития личности, реализацию всех положений, предусмотренных главой второй Конституции России<sup>1</sup>.

Формирование личности не может проходить без обучения способам поведения. С раннего детства окружающая среда должна действовать на несовершеннолетнего благотворно, закладывать основы нравственных, этических и правовых программ поведения<sup>2</sup>. Если у индивида имеется фиксированная нормативно-правовая установка, то в любой значимой с точки зрения права ситуации он будет ориентироваться на правомерное поведение<sup>3</sup>.

Уровень правосознания и уровень правовой активности — это элементы правовой культуры. Формирование уровня правосознания и правовой активности общества осуществляется посредством правового просвещения и правового воспитания.

Правовое воспитание и правовое просвещение – это организованное, систематическое целенаправленное воздействие на личность, формирующие правосознание, правовые установки, навыки, привычки активного правомерного поведения<sup>4</sup>. Правовое просвещение и воспитание предполагает не только распространение юридических знаний, но и раскрытие содержания, смысла и назначения действующего законодательства, уяснение механизма регулирования общественных отношений, а также практическое применение знаний о праве в повседневной деятельности с учетом оценочного элемента правосознания. Правовое просвещение и воспитание дает возможность несовершеннолетнему развить навыки пользования Конституцией и другими законами, определить ценность господства закона, воспитать чувство гражданской и личной ответственности, повысить уровень организованности и дисциплины. Правовое просвещение и воспитание призвано подготовить несовершеннолетнего к вступлению в «должность гражданина».

Указом Президента Российской Федерации утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», и в главе 1 части 1 указано: «развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепления национального согласия в России требуют высокой правовой культуры...»<sup>5</sup>.

В основах подчеркнута, что особое внимание нужно уделить формированию правосознания и правовой грамотности у подрастающего поколения и предлагаются способы развития правовой грамотности. Но в основном они связаны с общеобразовательным курсом и совершенствованием методик преподавания в школах и других образовательных организациях, что на наш взгляд не может обеспечить наиболее эффективную реализацию данной политики в этой сфере.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения, т.е. связанный не только с получением необходимых знаний, навыков и умений, но также и с формированием личности, осуществляющей свою жизнедеятельность в соответствии с установленными государством правилами поведения. В самом общем виде образование представляет собой процесс усвоения знаний, обучение, просвещение<sup>6</sup>.

Образование представляет собой комплексный процесс, который включает в себя обучение, просвещение и воспитание. При этом следует обратить внимание на то, что воспитание выделено в качестве приоритетного направления образования по сравнению с иными составляющими данного института, поскольку воспитание в большей степени ориентировано на формирование социально-адаптированной личности. Адекватная реализация воспитательного процесса позволяет обучающемуся применять полученные практические навыки в рамках жизнедеятельности, определить свою роль и место в рамках жизненного процесса без переоценки своей значимости и места в обществе.

В соответствии с образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок;

сформированность мировоззрения основанного на правосознании, саморазвитии, самовоспитании в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

В перечне учебных предметов базового уровня образовательным стандартом предусмотрен курс «Право». Результаты освоения данного курса должны отражать:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции Российской Федерации, как основном законе государства;

владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления, правомерного поведения;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, семейного, трудового, уголовного права.

Однако повсеместного распространения указанные требования в образовательных организациях общего (полного) среднего образования не получили. При проведении правового диктанта среди студентов первого курса юридической подготовки только единицы владеют знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.

Люди должны знать свои права и обязанности. Такое знание нужно человеку, чтобы уметь защищать свои интересы, выраженные в совокупности его прав и свобод. Ведь если, например, человек не знает, что по новому трудовому законодательству в случае задержки с выплатой заработной платы работник может обратиться в суд и привлечь к ответственности работодателя, то он, естественно, не сумеет воспользоваться этим правом и будет вынужден терпеть незаконные и несправедливости.

Знание человеком своих прав и свобод, умение отстаивать их, несмотря ни на какие обстоятельства, чрезвычайно важны и для ограничения произвола государства, его органов и должностных лиц, что является неотъем-

емлемой предпосылкой уверенного самочувствия человека, а также демократического развития общества.

Правовое просвещение направлено на реализацию государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, а именно: формирование уважения к закону; повышение правовой культуры; создание системы стимулов к законопослушанию; внедрение идеи добросовестного соблюдения закона.

Правовое просвещение может осуществляться посредством различных форм. Например, устная пропаганда правовых знаний: лекции, доклады, беседы, тематические вечера и вечера вопросов и ответов, недели, декады и месячники правовых знаний. Подобные мероприятия организуются по месту жительства, в образовательных организациях, в трудовых коллективах, учреждениях и предприятиях различных форм собственности. Для реализации данной формы можно привлекать юристов-практиков, правозащитников, студентов юридических вузов.

Другая форма указанной деятельности – это разъяснение и консультирование по правовым вопросам в "юридических клиниках". Эти структуры создаются, как правило, при юридических факультетах высших учебных заведений, действуют на некоммерческой основе, с целью оказания правовой помощи населению.

Большой вклад в правовое просвещение и выявление потребности в правовом регулировании вносят правозащитные организации. Институт по правам ребенка – это ведомство, создаваемое для отстаивания прав и интересов несовершеннолетних, имеющее статус независимого органа и учреждаемое законодатель-

ным путем. Уполномоченный по правам человека не зависит от каких-либо ведомственных интересов, амбиций, и в тоже время является своеобразным мостом между государством и гражданским обществом.

К основным направлениям работы уполномоченного по правам ребенка относится правовое просвещение несовершеннолетних, их законных представителей, специалистов. Это конкретные мероприятия, проводимые по формированию правосознания и правовой культуры у несовершеннолетнего через уроки правовой грамотности в общеобразовательных организациях, правовые беседы, консультации, встречи, круглые столы и т.д.

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2018.

<sup>2</sup> Васильев В.Л. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. – Ленинград, 1980. С. 24.

<sup>3</sup> Лапаева В.В. Конкретно-социологические исследования в праве. М., 1987. С. 108.

<sup>4</sup> Ефименко Л.А. Профилактика преступлений и других правонарушений несовершеннолетних в аспекте правосознания. Краснодар 2006. С.75.

<sup>5</sup> Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) Российская газета, № 151, 14.07.2011.

<sup>6</sup> Об образовании Российской Федерации – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 2018 год. М., 2018.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Васильев В.Л. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. – Ленинград, 1980.
2. Лапаева В.В. Конкретно-социологические исследования в праве. М., 1987.
3. Ефименко Л.А. Профилактика преступлений и других правонарушений несовершеннолетних в аспекте правосознания. Краснодар 2006.

#### **The list of the quoted literature:**

1. Vasilyev V.L. Prevention of offenses of minors. – Leningrad, 1980.
2. Lapayeva V.V. Concrete and sociological researches in the right. M, 1987.
3. Efimenko L.A. Prevention of crimes and other offenses of minors in aspect of sense of justice. Krasnodar 2006.